

Принято на заседании
Педагогического Совета
Образовательного учреждения
ГБОУ лицея №329
Протокол №1
от 29 августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицея №329
О. А. Беляева
Приказ №54 от 29.08.2025 года

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа

Русский язык с увлечением

(курса, предмета, дисциплины (модуля))

по внеурочной деятельности

(указание учебного предмета)

для 4 «А» класса (классов). Срок реализации рабочей
программы 1 год

Жидяева Ольга Анатольевна

(Ф.И.О. учителя)

Санкт-Петербург

(наименование города)

2025 - 2026

(год составления программы)

Целью современной школы является обеспечение качественного и доступного образования для обучающихся, содействие социальной успешности в обществе. На ее достижение направлена реализация образовательной программы нашего лицея, где каждый ученик может получить образование с учетом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции. Главной задачей обучения детей считается достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Путь к грамотности»

Основная цель – подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам. Данная цель достигается через решение следующих задач:

- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решение нестандартных логических задач;
- раскрытие творческих способностей ребенка;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Актуальность выбора курса определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у дошкольников, занимающихся в садике предшкольной подготовкой, слабо развито логическое мышление, концентрация внимания, быстрота реакции.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Курс представляет систему духовно-нравственных занятий для детей в возрасте от 9 до 11 лет.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

1.1 Место предмета в базисном учебном плане

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Из расчёта 1 час в неделю, 4 класс -34 часа

1.2 Используемый учебно-методический комплект

Для учителя:

1. Многофункциональное устройство (МФУ) — устройство, объединяющее в себе копировальный аппарат, принтер и
2. Сканер.
3. Интерактивная доска

Учебно-методическая литература для учителя

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми в 2010г.).
2. Стандарт основного общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897].
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
6. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
7. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
8. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.
9. Ермолаева Л.К.. Лебедева И.М. Чудесный город: Петербургская тетрадь.- СПб.: АО "Норинт",1996 г.
10. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск первый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями.-СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2003 г.
11. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб.: ИД "Паритет",2005 г.
12. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы.- СПб. КОРОНА принт, 2004 г.

13. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Вып. 2. Здесь будет город...- СПб.: Химия, 1996 г.
14. Ефимовский Е.С. Петербург в загадках.- СПб.: ЗАО " Норинт", 2004г.

Интернет ресурсы

1. Мультимедийные учебники «Уроки Кирилла и Мефодия».
2. Мультимедийные учебники «Уроки Кирилла и Мефодия».
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). –
4. Режим доступа: <http://nsc.1septem-ber. Ru/urok>
5. Для интерактивных досок. Русский язык, Окружающий мир 3класс –
6. <http://www.examen.biz>
7. Презентации к урокам<http://www.nachalka.com>

1.3.Планируемые результаты изучения программы

В результате изучения данного курса в **4 классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

1.4 Форма и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся.

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;

2.Содержание учебного предмета, курса.

Основным содержанием занятий являются целенаправленно разработанные занимательные упражнения и задания, направленные на:

- развитие познавательных процессов, которые формируют информационную базу, ориентировочную основу психики;
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью: умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований и т.д.

Каждое занятие включает задания, в процессе выполнения которых развиваются познавательные процессы, но каждый раз акцент делается на одном из них.

Развитие восприятия

Восприятие цвета, размера и формы предметов. Восприятие пространства, времени.

Осмысленность восприятия. Зрительный анализ. Развитие чувства времени.

Развитие зрительного восприятия. Развитие восприятия пространства, времени.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия.

Развитие мелкой моторики зрительно-двигательной координации. Формирование графических навыков. Развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук. Развитие точности координации движений руки и глаза. Совершенствование зрительно-моторной координации в системе «глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца.

Развитие пространственного и творческого воображения

Приобщение детей к зрительному и мысленному анализу образца. Развитие умения мысленно представлять необходимую конфигурацию, удерживать в зрительном поле сразу несколько объектов и оперировать ими.

Развитие комбинаторных способностей, пространственного мышления

Воссоздание фигур по контурным образцам. Развитие умения анализировать форму плоской фигуры по её контурному изображению. Формирование умения выполнять действие по заданному алгоритму. Решение комбинаторных задач.

Развитие внимания

Устойчивость внимания. Избирательность внимания. Концентрация внимания. Переключение внимания. Распределение и объём внимания. Распределение внимания во внутреннем плане.

Развитие устойчивости внимания. Тренировка избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие объёма внимания. Формирование навыков произвольности.

Развитие памяти

Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие произвольности процессов запоминания и воспроизведения. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, образной. Развитие объёма памяти. Развитие смысловой памяти и наблюдательности, умение применять специальные приёмы, облегчающие запоминание.

Развитие логического мышления. Определение закономерностей

Развитие умения находить закономерности, обобщать и делать выводы. Развитие способности анализировать простые закономерности.

Развитие речи и умения работать с информацией

Развитие речи. Воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации, определять учебную задачу. Обогащение словаря учащихся. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно чётко излагать свои мысли, правильно строить предложения, ясно и последовательно излагать свои мысли.

Формирование внутреннего плана действий

Формирование способности правильно и быстро преобразовывать в уме, без всяких внешних опор, материал, состоящий из значительного числа отдельных элементов. Ориентировка в цифровом и словесном материале. Повышение интереса к умственной деятельности и учёбе.

Задачи поискового характера. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода

Выполнение элементарных комбинаторных конфигураций в соответствии с заданными правилами.

.

**Календарно-тематическое планирование
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	По плану По факту		Примечание
			По плану	По факту	
1.	Входной тест. «Самый внимательный, прилежный и старательный»	Выполнение входного теста, задания на развитие внимания, памяти и мышления.			Тест №1
2.	Страна «Почитай - ка»	Учащиеся работают с текстом: читают, отвечают на вопросы, выполняют задания к тексту.			
3.	Математический КВН	Конкурсы, эстафеты по математике.			
4.	Игра – викторина «Сказки А.С.Пушкина».	Игра «Узнай сказку», кроссворд, ребусы и т.д.			
5.	Игры «Четыре стихии», «Срисуй по клеточкам», «Лабиринт» и т.д.	Игры на развитие внимания, памяти, мышления.			
6.	Занимательная грамматика: «Лена, Наташа, Светлана и Алла	Игровые и развлекательные задания			

	- с буквы заглавной я написала».				
7.	Люби и знай свой город. .				Тест №2
8.	КВН «Времена года». Знакомство с художниками - пейзажистами	Игры «Назови художника», «Кто больше», «Бывает – не бывает».			
9.	Интеллектуальная игра «Обо всём на свете»	Игры и задания на развитие внимания, памяти, воображения.			
10.	Самые знаменитые места нашего города.	Работа с презентацией. Чтение рассказов о Санкт- Петербурге.			
11.	Звуковые схемы слова.	Игры на развитие умения делить слова на слоги, выделять звуки в разных позициях в слове, давать характеристику звукам слова.			
12.	Причинно-следственные цепочки	Учимся устанавливать причинно-следственные связи через различные игры и задания.			
13.	КВН «Мы друзья природы»	Закрепление знаний о природе, её особенностях, загадки, конкурсы, викторины.			
14.	«Найди отличия», «Чем похожи», «Распредели по группам».	Игры на развитие мышления, внимания, памяти.			

15.	Анаграммы, шарады.	Отгадывание анаграмм, шарад. Прямое и переносное значение слов.			
16.	«Рисуй, как я».	Графические диктанты, самостоятельное составление подобных диктантов.			
17.	Знай и люби свой город. Заочная экскурсия по городу.	Учимся рассуждать, описывать, рассказывать.			
18.	КВН «Пословицы и поговорки»	Учимся составлять пословицы, объяснять их значение, по началу пословицы, находить её продолжение.			
19.	Почитай – ка. Учимся работать с текстом.	Учимся строить текст.			
20.	Симметрия. Симметричные фигуры.	Понятие «Симметрия», учимся строить симметричные фигуры.			
21.	Игра «что из чего получается?»	Учимся рассуждать.			
22.-23	Тема и главная мысль текста.	Чтение сказок. Учимся выделять тему и главную мысль текста сказок.			
24.	Необычные задачки.	Решение логических задачек			
25.	Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером»	Игра на развитие памяти, мышления, обогащение знаний учащихся в разных направлениях.			

26.	Игра «Светик – семицветик»	Интеллектуальная игра – путешествие.			
27.	Викторина «Что? Где? Когда?»	Интеллектуальная игра с заданиями из разных предметных областей			
28.	Первые городские постройки. Домик Петра Первого. . Троицкая площадь.	Интеллектуальная игра			
29.	Игра «Художник»	Работаем с геометрическими фигурами. Развиваем воображение, мышление.			
30.	Летний сад. Постройки Летнего сада. Летний дворец и его история. Дворцовая площадь – главная площадь города. Зимний дворец. Эрмитаж – музей в Зимнем дворце.	Чтение рассказов, просмотр презентации.			
31.	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	Игры, викторины и задания на развитие логического мышления. Решение логических задач – шуток.			
32.	Главная улица - Невский проспект. Составление загадок, чайнвордов.	Развитие творческого мышления, фантазии.			
33.	Конкурс Эрудитов.	Игры на развитие логики, мышления, внимания.			

34.	Итоговый тест.				Тест №3
-----	----------------	--	--	--	---------

